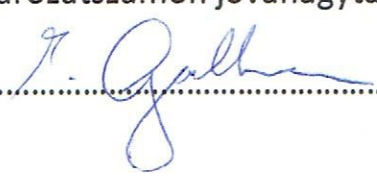



„Az Én Ovim” Óvoda és Bölcsőde

Pedagógiai programja

Intézmény OM azonosítója 036138	Készítette: Fetzerné M. Gabriella intézményvezető aláírás
Legitimációs eljárás-Az érvényességet igazoló aláírások SZÉK SZAKSZÁRD MÉREY 9. 7100 SZÉKESVÁR, MÉREY U. 9.	
2019/20 határozatszámom elfogadta Laczó Boróka nevelőtestület nevében névaláírás Mészáros Simon István szakalkalmazottak nevében névaláírás	Vélemény nyilvánítók Bóka Adrián Szülői Szervezet nevében névaláírás Egyetértését kinyilvánította: Az Én Ovim Állami Fenntartó 7100 Székesvári Fűző u. 6.
2019/21 határozatszámom jóváhagyta  Óvodavezető PH 	
Hatályos: a kihirdetés napjától: 2019.09.01.	
A dokumentum jellege: nyilvános Megtalálható: irattár, KIR dokumentumok, www.azenovim.hu	
Iktató szám: 2019/21	

Helyi Pedagógiai Program

„AZ ÉN OVIM”

Óvoda és Bölcsőde

7100 Szekszárd, Mérey u.9.

„Jól csak a szívével lát az ember,
ami igazán lényeges az a szemnek láthatatlan!”

/Saint-Exupéry/

FELÜLVIZSGÁLATI NYILATKOZAT

A helyi pedagógiai program sajátkészítésű program, amely az eddigi nevelési gyakorlatunk és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja figyelembe vételével készült.

A program felülvizsgálatára és módosítására, törvényességi ellenőrzés megállapításai miatt került sor.

A felülvizsgálat és módosítás során figyelembe vettük az alábbi jogszabályokat:

2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

363/2012. (XII.17.) Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

Pedagógiai programunk

Törvényességi szempontból kiegészül a jogszabályi változásokkal

Tartalmi szempontból kiegészül a nevelési gyakorlatunk tapasztalataival

Módosítjuk azokat a tartalmakat, melyek aktualitásukat veszítették

Az óvoda jogi státusa

Az intézmény neve: „Az Én Ovim” Óvoda és Bölcsőde

Székhelye: Szekszárd, Mérey u. 9.

Fenntartó: „Az Én Ovim” Alapítvány

Az intézmény típusa: többcélú közoktatási intézmény

Az óvodai csoportok száma: 2

Óvodai férőhelyek száma: 30

Bölcsődei csoportok száma: 2

Bölcsődei férőhelyek száma: 26

Felügyeleti szerveink: Fenntartó, Emberi Erőforrások Minisztériuma, Tolna Megyei Önkormányzat Főjegyzője

Az intézmény alap és kiegészítő tevékenységeit az alapító okirat tartalmazza

„Az Én Ovim” Magánóvoda 1995 szeptember 1-én kezdte meg működését Szekszárdon.

Az óvoda eredeti alapítója és fenntartója Fetzerné Molnár Gabriella.

1995 szeptemberében –akkor még a Móricz Zsigmond utcában- 5 gyermekkel kezdte meg működését intézményünk.

1996 januárja óta részesülünk állami támogatásban.

1997 szeptember 22-én költöztünk új épületünkbe, Mérey u. 9., mely a fenntartó tulajdonát képezi.

2003 január 1-től a fenntartó „Az Én Ovim” Alapítvány

2003 január 1 óta működtetünk bölcsődei csoportot is.

Az intézmény a megszokottól eltérő rendszerű és egyedi szolgáltatásokat is nyújtó óvoda és bölcsőde.

A szolgáltatások két jól elkülöníthető részre oszthatók:

Alapszolgáltatások

Speciális szolgáltatások,

melyekért óvodai díjat számolunk fel:

uszoda

színház, mozi, bábszínház, kirándulások

fejlesztési segédeszközök

logopédiai ellátás

tisztálkodási eszközök ágynemű,

törölköző

A nevelés – fejlesztés az óvodában a szó igazi értelmében családi légkörben zajlik, biztosítva a gyermekek fejlődéséhez szükséges változatos tevékenységeket. Legfőbb célunk a gyermekközpontúság. Az óvodai nevelésben kiemelt szerepet szánunk a művészeti nevelésnek, kialakítva ezzel a gyermekekben a belső harmóniát, melyre alapozva valósítjuk meg a komplex óvodai programunkat. Így vált valóra az elképzelés, hogy nem csak az alapító, hanem a gyermekek is úgy érzik

ez „Az Én Ovim”

GYERMEKKÉP

„A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, spontán és tervszerűen alkalmazott hatások határozzák meg.”

Ezt a folyamatot segíti elő a családi, nyugodt, derűs légkör, melyben a gyermekek életkoronként és egyénenként változó testi lelki szükségleteit helyezzük előtérbe.

A gyermekközpontú neveléssel a gyermeki személyiség sokrétű kibontására törekszünk.

ÉRZELMI FEJLŐDÉSÜKBEN: azon erkölcsi tulajdonságoknak tulajdonítunk kiemelt szerepet, mellyel a másságot képesek elfogadni, tolerálni.

ÉRTELMI FEJLŐDÉSÜKBEN: a nevelési folyamat eredményeként váljanak iskolaéretté.

Legyenek képesek tapasztalataikat, ismereteiket, megszerezni, igényükké váljon új ismeretek tapasztalatok szerzése. Legyenek kiegyensúlyozottak, önállóak, kitartóak, fegyelmezettek.

AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE:

Az óvodai élet megszervezésénél legfontosabb szempont a GYERMEK.

A napi és heti rendet mindig az adott csoportot figyelembe véve az óvónők alakítják ki

Napirend

Az óvodai élet helyes megszervezése rendet sugároz, a gyermek számára biztonságot nyújt, nevelési feladatok megoldásához jó feltételeket biztosít. Figyelembe veszi a helyi szokásokat, igényeket.

A napi és heti rend tervezését csoportnaplóban kell rögzíteni.

Az óvodai életet a rendszeresség, tudatosság, folyamatosság, kötetlenség jellemzi.

ALAPVETŐ CÉLJAINK, FELADATAINK:

Óvodánkban nevelési – pedagógiai cél a gyermeki személyiség kibontakoztatása az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételével, kétnyelvű környezetben. Célunk a gyermekeket a nevelési folyamatban sokoldalú képességfejlesztéssel a német szituatív beszédig eljuttatni, felkészítve a gyermeket a kisebbség nyelvének iskolai tanulására. Célunk a német kisebbség nyelvének, kultúrájának megismerése, átörökítése, ápolása az óvodások hétköznapi tevékenységrendszerében, ünnepeken.

SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEINK

Személyi feltételek:

4 főállású szakképzett óvónő

1 dajka

1 konyhai kisegítő

logopédus / megbízással /

gyermekorvos / megbízással /

Tárgyi feltételek:

2 csoportszoba

étkező öltöző

mosdó – wc

kiszolgáló helységek

Programunk megvalósításához szükséges eszközök, játékok rendelkezésünkre állnak, készletünket folyamatosan bővítjük.

AZ ÓVODAI NEVELÉS RENDSZERE

Az óvoda nevelési feladatai szerteágazó, egymásra épülő, egymással összefüggő komplexen érvényesülő tevékenységek, melyek átszövik óvodai nevelésünk teljes rendszerét.

1., Az óvodai nevelés eszközei, a gyermek tevékenysége:

- játék
- munka jellegű tevékenységek
- a tevékenységekben megvalósuló tanulás

Alapvető fontosságú a játék, mely a gyermek minden tevékenységét át kell hogy hassa.

2., A nevelés alapvető keretei:

- gondozás
- egészséges életmódra nevelés
- közösségi nevelés

3., A tevékenység tartalma:

- a gyermek tevékenységének tartalmát a nevelési területek szolgálják
- kiemelten fontos az anyanyelvi nevelés - a kommunikáció segíti a gyermeket a mese, vers, ének, zene, rajzolás, kézimunka és a külső világ megismerésében, matematikai tapasztalatok szerzésében.

Kisebbségi nyelvi nevelés – kommunikációs helyzetek kihasználásával segítjük a megfelelő nyelvhasználatot, a szókincs és a fogalomkörök bővítését, mondatalkotó készség kialakulását.

4., Nevelőmunka:

„ A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő szerepet játszanak.”

A nevelőmunka csak a nevelési színterek együttműködésével, összehangolódásával lehetséges.

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD KIALAKÍTÁSA

Célunk a gyermekek egészséges testi, lelki fejlődéséhez, biztonságához szükséges belső és külső környezeti feltételek biztosítása.

Feladataink:

biztosítjuk a mozgás, levegőzés, edzés lehetőségét – uszodai foglalkozásokat

rendszeres testmozgás biztosítása

a napirendünkkel kialakítjuk a helyes életritmust

megalapozzuk a tisztaság igényét

megteremtjük, elmélyítjük a gondozáshoz szükséges bensőséges kapcsolatot felnőtt és gyermek között

a gyermeknek mindig annyi segítséget adunk, amennyire szüksége van, támogatjuk önállóságukat

figyelmet fordítunk testi higiéniájára és egészségére

napközben megbetegedett gyermek elkülönítéséről gondoskodunk, szüleit értesítjük, szükség esetén orvost hívunk./ minden gyermeknek a saját háziorvosát /

kialakítjuk a gyermekekben az igényességet önmaguk, és környezetük tisztasága iránt

ügyelünk arra, hogy a gyermekek étrendje segítse az egészséges testi fejlődést nagy hangsúlyt fektetünk zöldségek, gyümölcsök, természetes vitaminok, teák rendszeres fogyasztására

megteremtjük a zavartalan pihenés lehetőségét az egyéni sajátosságokat, igényeket figyelembe véve megteremtük a kulturált étkezés feltételeit, a szabályok betartására neveljük gyermekeinket. Tízórait – uzsonnát bizonyos időn belül igényük szerint kínáljuk a gyerekeknek, az ebédet együtt fogyasztjuk.

Módszertani alapelveink:

tiszta, egészséges balesetmentes környezet megteremtése

testi, érzékszervi problémák megelőzése, korrekciója

egyedi igények, képességek, sajátosságok figyelembe vétele

fokozatosság, rendszeresség

Fejlődés főbb jellemzői óvodáskor végére:

testápolással kapcsolatos mindennapi szükségleteiket életkoruknak megfelelően segítség nélkül végezzék, öltözködésben önállóság és rendszeretet jellemezze őket, használják helyesen az evőeszközöket, igényeljük az asztal esztétikus rendjét, étkezés közben kulturáltan viselkedjenek, az önkiszolgálást természetes teendőként lássák el, saját személyük és környezetük gondozottságára ügyeljenek nyújtsanak segítséget társaiknak és a felnőtteknek

Az egészséges életmód követelményeit mindkét nyelven tolmácsolják a felnőttek. A kisebbség nyelvén a gyermekek a tevékenységeket, eszközöket megnevezik, megfogalmazzák.

ÉRZELMI NEVELÉS ÉS SZOCIALIZÁCIÓ

Célunk barátságos, derűs légkör kialakítása, kötődési hajlam erősítése.

Feladataink:

kis csoportlétszámmal és a csoportszoba berendezésével biztosítjuk a családi légkört

lehetőséget adunk a tevékenységek szabad megválasztására

biztosítjuk a folyamatosságot

fontosnak tartjuk a gyermek és az óvónők bensőséges kapcsolatát

követelményeinket, elveinket a gyermekekkel szemben azonos elvek alapján határozzuk meg

bevonjuk a gyermekeket az óvoda alakításába, szépítésébe, hogy megtapasztalhassák a közös munka szépségét

empátiás készségük kialakulását óvónői példamutatással próbáljuk segíteni,

ösztönözzük a gyermekek közötti kapcsolatok kialakulását, fontosnak tartjuk az

én tudat egészséges fejlődését *hozzászoktatjuk őket a másság elfogadásához*

megteremtjük, ápoljuk saját hagyományainkat

Módszertani alapelveink

barátságos, szeretetteljes, őszinte, de határozott óvónői magatartás

gyermek iránti bizalom

egyéni sajátosságokhoz igazodó bánásmód

empátia

közösségi élet szokásainak fokozatos betartatása

Fejlődés főbb jellemzői óvodáskor végére:

a gyermekek ragaszkodjanak óvodájukhoz

váljon igényükké a szokások, szabályok betartása és erre társaikat is figyelmeztessék

érdeklődjenek társaik iránt

legyenek képesek önmaguk és társaik értékelésére

oldják meg a problémákat, akadályokat, kérés nélkül segítsenek váljanak

szociálisan éretté az iskolába lépéshez

A szocializációs folyamat során megismert kéréseket, utasításokat, szabályokat mindkét nyelven értsék meg. Az ok – okozati összefüggéseket anyanyelvükön fogalmazzák meg.

ÉRTELMI FEJLESZTÉS

Célunk a gyermekek kognitív képességeinek fejlesztése

Feladataink:

érdeklődés, kíváncsiság felébresztése az egyes tevékenységek iránt testi,

szellemi egészség egységének fejlesztése, megőrzése

a környező világról szerzett tapasztalatok rendszerezése kommunikációs

képességek alakítása, fejlesztése

egyéni különbségek – adottságok, hajlam, rátermettség, képességek felfedezése

az énkép fejlesztése, testséma kialakulásának segítése

vizuális percepció fejlesztése

figyelemkoncentrációs tevékenységek biztosítása

Módszertani alapelveink:

sokoldalú tapasztalatszerzés lehetőségeinek biztosítása

önálló gondolkodásra nevelés, döntési képességek fejlesztése

differenciált, egyéni képességek szerinti fejlesztés

pozitív megerősítés

Fejlődés főbb jellemzői óvodáskor végére:

törekedjenek a végzett tevékenységek összefüggéseinek felfedezésére
próbálják kifejezni a változások tartalmát szóban, rajzban rendelkezzenek
problémafelismerő és megoldó képességgel
tudják figyelmüket rövid összpontosítani
vegyenek részt a tevékenységekben törekedjenek
az önértékelésre
segítséggel javítsák ki tévedéseiket, ellenőrizzék saját munkájukat

Az értelmi nevelés folyamata során megismert kéréseket, utasításokat, szabályokat mindkét nyelven értsék meg. Az ok – okozati összefüggéseket anyanyelvükön fogalmazzák meg.

AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

„ Tanítsd meg a gyerekeket!

Lépni tanítsd lépteddel, nézni

tanítsd szemeddel, adni

tanítsd kezdeddel,

ezer percben ezerszer.”

JÁTÉK

Az óvodáskorú gyermek alapvető tevékenysége játék!

Ebben jelennek meg és fejlődnek azok a sajátosságok, melyek később a gyermek magatartására a játékon kívül is jellemzőek lesznek. A gyermek játékában nyomon követhető, hogyan válnak a külső késztetések a gyermek sajátjává, miközben vágyait, indulatait közvetíti.

Célunk tehát, hogy sokrétű tapasztalatszerzéssé váljon a játék és a játékba integrált tanulás.

Feladataink:

a játék legyen ÖRÖMFORRÁS: a játék közben a gyermek legyen derűs, felszabadult, a játékot a feszültség csökkenése kísérje és át kell hogy hassa a gyermek minden tevékenységét. A játék a valóságot tükrözze, a gyermek a tapasztalatait, élményeit játssza el sajátos formában

a játék legyen a SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS alapvető eszköze: a játék formáinak és tartalmának gazdagítása a gyermek képességeinek fejlődését segítse elő a játék fejlessze a gyermek MOZGÁSÁT: segítse új mozgásformák kialakulását, gyakorlását. A változatos mozgás ügyesebbé teszi a gyermeket, növeli önállóságát, kitartást, hozzáértését. A veszélyhelyzetekkel való ismerkedés és megbirkózás járuljon hozzá a kiegyensúlyozott, félelemmentes közérzethez a gyermek ÉRTELMI KÉPESSÉGEINEK FEJLŐDÉSÉRE is legyen hatással a játék: A játék útján ismerkednek a világgal, érzékszerveik működése pontosabb lesz, ezért észlelésük, megfigyelőképességük megbízhatóvá válik. Szerezzenek tapasztalatokat a tárgyakról, azok jellemzőiről, figyeljék meg a cselekmények sorrendjét, jelenségek közötti összefüggéseket.

a konfliktushelyzetek megoldása járuljon hozzá PROBLÉMAMEGOLDÓ GONDOLKODÁSUK fejlődéséhez a játékban legyen minden lehetséges, tág teret adva a KREATIVITÁSNAK a játékban fejlődjenek a TÁRSAS KAPCSOLATOK: váljanak elfogadhatóvá a viselkedési szabályok, a helyes magatartás

Módszertani alapelvek:

a gyermeki játék szabadságának biztosítása az

óvónő szeressen játszani

a gyermeki érzelmek, indulatok helyes kezelése

a fejlődés egyéni sajátosságainak tiszteletben tartása pozitív

viselkedésminták kialakítása

Fejlődés főbb jellemzői óvodáskor végére:

gyakorló játék: részképességekben elmaradást mutató gyermekeknél

szerepjáték: - a játékszabályok elfogadása, betartása

környezet jelenségeinek, eseményeinek beépítése önálló vagy csoportos játékba

építő, konstrukciós játékok: összerakosgatások, szerelések egyszerű az élethelyzeteknek megfelelő tárgyak elkészítésével

szabályjátékok: verbális, mozgásos és manipulatív játéktevékenységek során önálló szabályra figyelés

A játék folyamatában alkalmazzák az ismert kifejezéseket / tárgyak neve, egyszerű kérdések, válaszok / a kisebbség nyelvén is. Az óvónő számára a játékidő nyújtja a legtöbb lehetőséget a nyelvhasználatra, ezért ezt maximálisan ki kell használni.

MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

Célunk a munkában vállalt önkéntesség és a közösség érdekében végzett tevékenység örömeinek érzékeltetése.

Feladataink:

a család és az óvoda munkával kapcsolatos elvárásainak közelítése, a baráti egymást segítő kapcsolatok kialakulásának segítése, támogatása,

munkamegosztásra nevelés, a munka eredményének megbecsülésére nevelés
jártasságok kialakítása eszközök, szerszámok használatában

Módszertani alapelvek:

a munka óvodáskor végéig játékos keretek között kell, hogy maradjon

segítőképző óvónői magatartás

egymás és a felnőttek munkájának megbecsülése

feladattudat és tartás erősítése

Fejlődés főbb jellemzői óvodáskor végére:

törekedjen önállóságra, vállaljon önként is feladatot

ismerje fel saját képességeinek határait

legyenek rendszeres feladatai, teljesítse pontosan megbízásait

ismerje a szerszámok eszközök helyét, azok használatát gondozza,

óvja környezetében lévő növényeket

A kommunikációs helyzetek kihasználásával segítjük a nyelvhasználatot. A munkavégzés során használt alapvető eszközök nevét ismerjék meg a kisebbség nyelvén is.

TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS

Célunk a tudás, tanulás iránti vágy felébresztése.

Feladataink:

a megismerési képességek fejlesztése

képszerű és szemléletes gondolkodás kialakítása

tapasztalatszerzés, gondolkodás örömeinek átélése

problémahelyzetek megoldása

a beszédészlelés és beszédértés, szóbeli kifejezés fejlesztése

Módszertani alapelvek:

feladattudat és tartás erősítése

a tanulás játékos jellege domináljon az egyéni fejlődési ütemet figyelembe

véve önállóság támogatása a tanulási folyamatban

segítőkész óvónői magatartás

Fejlődés főbb jellemzői óvodáskor végére:

tudjon önállóan konkrét, ismert jelenségek esetében következtetéseket levonni, ítéletet alkotni

alakuljon feladattudata

ismerje saját értékeit

fedezzen fel konkrét összefüggéseket, ok – okozati viszonyokat

törekedjen többféle megoldás keresésére

szándékos figyelmének tartalma legyen legalább 15 perc

legyen képes gondolatait szavakba önteni

tudjon különbséget tenni mese és valóság között

ANYANYELVI NEVELÉS

Célunk az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció formáinak alakítása

Feladataink:

figyelemmel kísérjük a gyermek egyéni beszéd-sajátosságait – egyéni fejlesztés

figyelembe vesszük egyéni fejlődésük ütemét

idejében felismerjük a beszédhibákat, szükség esetén kérjük a logopédus segítségét

lehetőséget biztosítunk a gyermek szókincsének gyarapítására, passzív szókincsük aktivizálására, szeretetteljes beszédkezdemenyezéssel fokozzuk a gyermek beszédkedvét, fejlesztjük beszédértését, beszédkedvét

szerep és szituációs játékokkal gyakoroltatjuk a különböző helyzetekhez illő beszéd-módot

Jól artikulált versekkel, az irodalmi nyelv szépségeivel ismertetjük meg a gyermekeket

bátortalanok megszólaltatása a bábozás segítségével

Módszertani alapelvek:

modellnyújtás

állandó nyelvhasználat, beszédhelyzetek

egyéni képességfejlesztés

nyugodt, szeretetteljes légkör

Fejlődés főbb jellemzői óvodáskor végére:

a gyermekek használják aktívan a tapasztalatok során szerzett szókincsüket, elbeszélésük legyen folyamatos, kövessék az időbeni és logikai sorrendet

csoportos beszédhelyzetekben megfelelő beszédfordulatokkal és viselkedési formákkal teremtsenek kapcsolatot

nyugodtan figyelmesen egyének képesek végighallgatni az óvónőt és egymást

legyen beszédük jól érthető, tagolt, megfelelő hangzású

beszédüket a személyiségüknek megfelelő gesztus és mimika kísérelje

VERSELÉS – MESÉLÉS

Célunk, hogy a mesék, versek, mondókák segítségével olyan élményhez juttassuk a gyermekeket, mely megalapozza bennük a majdani olvasás szeretetét.

Feladataink:

a verset, mesét napi élményként biztosítjuk minden gyermeknek, örömteli élmény legyen a számukra

kedvet ébresszünk arra, hogy maguk is találjanak ki mesét, bábozzanak, dramatizáljanak

fontos a gyermek és a nevelő érzelmi kapcsolata, az élő mese

a beszoktatás fontos része a vers, mondóka igényesen

választjuk vers – mese anyagunkat, előnyben részesítjük a népmeséket alkalmi versekkel hangulatosabbá tesszük ünnepeinket megalapozzuk a majdani olvasás szeretetét

Módszertani alapelvek:

a mese – versmondás spontán, játékos legyen
dramatizálással, önálló bábozással kommunikációs lehetőségeket teremtünk
esztétikus, természetes anyagú eszközöket alkalmazunk
fontos a gyakori ismétlés
meghitt kapcsolat a gyermekekkel

Fejlődés főbb jellemzői óvodáskor végére:

igényeljük a mese, vers ismétlését
segítsenek a mesélés feltételeinek kialakításában
tudjanak azonosulni a mese szereplőivel
folytatásos mesék szálait össze tudják kötni
ismert motívumokat használjanak fel a bábozásnál, dramatizálásnál
ismerjék a könyvespolc tartalmát, vigyázzanak a könyvekre

A kisebbségi irodalmi anyag kiválasztásánál fontos a népi eredetű versek, mesék, mondókák előtérbe helyezése. Törekszünk egyszerű nyelvezetű rövid mesék választására, keveset sokszor elvét tartva szem előtt.

ÉNEK, ZENE – ÉNEKES JÁTÉK

Óvodánkban az ének – zene kiemelt szerepet kap. Az óvónők napi munkáját rendszeresen kiegészítik a „zeneovi” foglalkozások.

„ Minden embernek a lelkében dal van,
és a saját lelkét hallja minden dalban, és
akinek szép a lelkében az ének,
az hallja a másik énekét is szépnek! „

/ Babits Mihály /

Feladataink:

megteremtjük azokat a feltételeket, amelyek felkeltik a gyermekek érdeklődését mindenféle zenei tevékenység iránt

személyes példával ösztönözzük a gyermekeket az örömteli éneklésre, dalos játékok kezdeményezésére, zenehallgatásra

bíztatjuk őket az improvizálásra, énekes beszélgetéssel változatos dallamfordulatok bemutatásával kínálunk mintát

énekes gyermekjátékok, mondókák, népdalok és hozzájuk fűződő szokások, mozgások alkalmazásával alapozzuk meg zenei anyanyelvüket előtérbe helyezzük az élő zenét, hangszeres zenehallgatást

fejlesztjük a gyermekek hallását, ritmusérzékét, zenei emlékezetét, esztétikus mozgását, zenei formaérzékét

megismertetjük őket az alapvető zenei fogalmakkal és azok helyes használatával

A nemzetiségi sajátosságok megismertetése a speciális mozgások, hangszerek, dallamvilág segítségével.

Módszertani alapelvek:

a zene hatása legyen az egész személyiségre kiható emberformáló erő

az óvodai zenei nevelés legyen érték közvetítő, ízlésformáló erő

az énekes délelőtti és kezdeményezéseket jellemezze tervszerűség, fokozatosság, rendszeresség

spontán helyzetek maximális kihasználása

érvényesüljön a differenciálás, az egyéni bánásmód

érvényesüljenek Kodály örökérvényű elvei – koncepciója

Fejlődés főbb jellemzői óvodáskor végére:

a gyermekek tudjanak mondókát, 6 hang terjedelmű dalokat és 5 – 6 alkalmi dalt tisztán, szép kiejtéssel énekelni. Egyszerű dallamotívumokat tisztán énekeljenek vissza, tudják a dalokat önállóan kezdeni, ismert dalt szöveg nélkül dúdolni, énekelni

ismerjék fel a magas és mély közötti különbséget, maguk is tudjanak így énekelni, dalt kezdeni. Tudják a dalokat hallás után térben kézzel mutatni.

ismerjék a halk és hangos közötti különbséget, dallamot dúdolásról,
hangszerről, tudjanak jelre hangosan és magukban énekelni

ismerjék környezetük hangjait

különböztessék meg a dal ritmusát az egyenletes lüktetéstől, figyeljenek a
szünetre is ritmus alapján legyenek képesek dalt, mondókat felismerni

érezzék a zenei motívum hosszát

esztétikus szép mozgással kísérik a dalos játékokat

önállóan alkossanak egyszerű dallamokat

ismerkedjenek a hangszerekkel

RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA

Célunk, tág teret adni a gyermekek önkifejezésének az ábrázolásban.

Feladataink:

megteremtjük a feltételeket a gyermekek képi, plasztikai kifejező nyelvének, ábrázoló és konstruáló képességének fejlődéséhez.

felkeltjük a rajzolás, mintázás, kézimunka anyagaival , eszközeivel való tevékenység vágyát

biztosítjuk élményeik, fantáziájuk, megfigyeléseik képi és térbeli megjelenítésének sokféle lehetőségét

eljuttatjuk a gyermeket az alkotás öröméhez

biztosítjuk a gyermek fejlődését belülről serkentő motiváltságot, segítjük a kreativitást érvényre jutni

folyamatosan biztosítjuk az alkotáshoz szükséges jó minőségű eszközöket, anyagokat

a gyermekek munkáival díszítjük óvodánkat

megteremtjük a műhelymunka lehetőségét, ápoljuk a hagyományokat

a fejlődés folyamatát irányító feladatokat megtervezzük, de megvalósításukat rugalmasan kezeljük, alkalmazkodunk a spontán gyermeki igényekhez

Módszertani alapelvek:

folyamatosan álljanak rendelkezésre eszközök, anyagok a gyermeki alkotást értéként kezeljük

domináljon az önkifejezés és önkéntesség

rajzolás, mintázás közösségformáló ereje érvényesüljön a gyermeki alkotás pozitív érzelmekkel kísért legyen

a fejlesztésben a tolerancia és az empátia érvényesüljön

Fejlődés főbb jellemzői óvodáskor végére:

szerzzenek sokféle tapasztalatot a zárt és nyitott terek kialakításában

tudják megnevezni a tárgyak főbb formai jellemzőit

jellemezze munkájukat gazdag színhasználat

próbálkozzanak egyszerűbb mozgások jelzésével

önállóan és csoportosan készítsenek tárgyakat, eszközöket

A gyermekek megnevezik az anyagokat, eszközöket, ezek színét a kisebbség nyelvén is. Megértik az egyszerűbb utasításokat.

MOZGÁS

Célunk a gyermek természetes mozgáskultúrájának fejlesztése.

Feladataink:

megteremtjük azokat a feltételeket, melyek elősegítik a gyermekek biológiai fejlődését, növelik a szervezet teherbíró képességét, ellenálló, alkalmazkodó képességét

fontosnak tartjuk a testi képességek / ügyesség, gyorsaság, bátorság, erő, állólépeség / fejlesztését

koordinációs képességek fejlesztését

szem előtt tartjuk a játék fontosságát

ritmikus, táncos tevékenységek közben fejlődik ritmusérzékük, mozgásuk harmonikussá válik

figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességeit, a bátortalanokat segítjük

biztosítjuk a megfelelő tornaszereket

megalapozzuk a gyermekekben a rendszeres mozgás igényét

Módszertani alapelvek:

szaknyelv használata

egyszerű, érthető utasítások

minta értékű bemutatás

tapintatos hibajavítás

minden gyermek a saját képességei szerint mozogjon

Fejlődés főbb jellemzői óvodáskor végére:

növekedjen teljesítő képességük, mozgásuk összerendezett legyen

cselekvőképességük gyors, a mozgásban kitartóak

fejlődjön tájékozódó képességük térben és időben

egyéni, csoportos, sor és váltóversenyeket játszanak a szabályok betartásával, az óvónő segítségével

értsék meg a vezényszavakat

szeressék és igényeljék a mozgást

A kisebbség nyelvén is értsék meg az utasításokat, vezényszavakat, lehetőség szerint maguk is használják őket!

KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

KÖRNYEZETI TARTALMÚ TAPASZTALATOK

Célunk, hogy a gyermek aktivitása és érdeklődése során szerezzen tapasztalatokat a közvetlen és tágabb természeti környezet viszonyairól

Feladataink:

a tapasztalatok, ismeretek gyarapításával felkeltjük, ébren tartjuk a gyerekek kíváncsiságát, érdeklődését, kielégítjük megismerési vágyukat

lehetőséget adunk érzékszerveikkel való tapasztalatszerzésre, az élmények felidézésére

nagy figyelmet fordítunk a gyermekek már meglévő tapasztalatainak felhasználására, azok rendszerezésére, eljuttatva őket a bonyolultabb összefüggések, következtetések felismeréséhez

lehetőséget teremtünk a folyamatos és alkalmi megfigyelésekre

kiemelten figyelünk a társadalmi, természeti környezetükből, helyi sajátosságainkból adódó lehetőségekre

hatékonyan tevékenykedünk a környezet megszerettetésében, megóvásában, az élőlények szeretetére, óvására biztatjuk a gyerekeket

felelevenítjük a helyi népszokásokat, hagyományokat, formálva ezzel a gyerekek erkölcsi magatartását

Módszertani alapelvek:

a megfigyelések lehetőség szerint természetes környezetben történjenek

annyi és olyan téma feldolgozását tervezzük, amennyihez folyamatos élményt tudunk biztosítani

figyelembe vesszük a gyermekek képességeit, fejlődési ütemét

biztosítjuk a témák sokoldalú megközelítését

lehetőséget adunk a gondolkodásra, a folyamatos beszédre

Fejlődés főbb jellemzői óvodáskor végére:

ismerjék lakásuk címét, szüleik foglalkozását

sajátítsák el az alapvető közlekedési szabályokat

ismerjék a közlekedési eszközöket, környezetükben lévő intézményeket

környezetük színeit, tárgyak, jelenségek közötti összefüggéseket

ismerjék testrészeiket, legyenek igényesek a tisztaságra

tudják azonosítani a napszakokat, évszakokat, azok jellegzetességeit

ismerjék a környezetükben élő növényeket, azok termését, képesek legyenek a gondozásukra

az ismert állatokat tudják csoportosítani több szempont alapján

Külön figyelmet fordítunk a népi – nemzetiségi kultúra megismertetésére, hagyományok felelevenítésére, régi eszközök, viselet megismertetésére.

MATEMATIKAI TARTALMÚ TAPASZTALATOK

Célunk a környezet tárgyainak, mennyiségi viszonyainak, formáinak rendszerezése.

Feladataink:

változatos lehetőségek a környező világ formáinak mennyiségi viszonyainak megfigyelésére, különböző tevékenységeken keresztül élményeket nyújtunk, a matematikai összefüggések felismerésével fejlesztjük probléma megoldó gondolkodásukat, lehetőséget biztosítunk a téri, síkbeli tájékozódás fejlődéséhez észlelésen, érzékelésen keresztül fejlesztjük mennyiségfogalmukat

Módszertani alapelvek:

biztosítjuk a témák sokoldalú megközelítését

többféle megoldásra törekszünk

ösztönözzük a gyermeket gondolkodásra

csak annyi segítséget adunk amennyi feltétlenül szükséges

differenciált feladatadásra törekszünk

Fejlődés főbb jellemzői óvodáskor végére:

váljanak képessé arra, hogy az óvónő kéréseit, gondolatait megértsék, követni tudják, képesek a tulajdonságok szerinti válogatásra, folytatásra, összehasonlításra értsék az alapvető matematikai kifejezéseket legyenek képesek összehasonlítani mennyiségeket becsléssel, párosítással

Alapvető tulajdonságokat tudjanak a kisebbség nyelvén is megnevezni, ismerjék a számokat 10-ig.

KISEBBSÉGI NEVELÉS

Célunk a gyermekeket a nevelési folyamatban képességfejlesztéssel a német nyelvű szituatív beszédig eljuttatni, felkészítve a gyermeket a kisebbség nyelvének iskolai tanulására. A német kisebbség kultúrájának megismerése, átörökítése, ápolása a hétköznapi tevékenységrendszerben és ünnepeken.

Feladataink:

Lakóhelyünk és a család:

foglalkozások a családban, környezetben a család nyelvhasználata

magyarországi németek nevezetes épületei, intézményei / Mözs faluház, látogatás a Német Színházban, növények, állatok megismerése

Szellemi kultúra:

mondókák, dalok állatokról, növényekről, természeti jelenségek megismerése

mondókák, dalok, táncok a négy évszak jegyében, kiszámolók, nyelvtörők

körjátékok, egyszerű gyermekdalok, népi hangszerek megismerése

Tárgyi kultúra:

mezőgazdasági munkák, népviseleti baba bemutatása az óvodában

régi játékok készítése/ csuhé – rongybaba/, hímzés, szövés, fonás

Nemzetiségi hagyományok felelevenítése:

régi szokások feldolgozása dalokkal, tánccal /farsang, húsvét, karácsony /

ünnepekre a nemzetiségi sajátosságokat hordozó ajándékok készítése

eredeti helyi mondóka, versanyag gyűjtése a még élő öregektől

Módszertani alapelvek:

mivel a gyermekek nagy része „idegen” nyelvként éli meg a kisebbség nyelvét, ügyelni kell a fokozatos szoktatásra. Mindig csak annyit használjuk a kisebbségi nyelvet, hogy ezzel a gyermek biztonságérzetét ne veszélyeztessük

kevés anyagot sokszor ismételünk

törekszünk az állandó nyelvi környezet biztosítására

önképzéssel növeljük nyelvtudásunkat

Fejlődés főbb jellemzői óvodáskor végére:

nevezzenek meg tárgyakat, dolgokat

ismerjék az épületek neveit, formáját, nagyságát

nevezzék meg a testrészeit, színeket

ismerjenek dalokat, mondókákat, körjátékokat

ismerjék az állatok, növények neveit

szívesen beszéljenek a kisebbség nyelvén

ismerjék meg a helyi szokásokat, hagyományokat, a nemzetiségi kultúrát, ezeket őrizték, ápolják

Gyermekvédelmi munka az óvodában

A gyermekvédelmi munka irányítása az óvodavezető feladatkörébe tartozik. Ő gondoskodik a szükséges feltételek megteremtéséről. A hatályos törvényeknek és jogszabályoknak megfelelően, a házirendben foglaltakkal kiegészítve határozzuk meg azokat a védő-óvó előírásokat, amelyeket a gyermekeknek, szülőknek, és az óvoda dolgozóinak be kell tartani.

Feladataink:

Tájékoztatja a csoportok óvónőit és szülőit arról, hogy milyen problémával, hol, milyen időpontban fordulhatnak hozzá. Tájékoztatást nyújt arról is, hogy az óvodán kívül milyen gyermekvédelmi intézményt kereshetnek fel.

A csoportokat vezető óvónők jelzése alapján tájékozódik a hátrányos – és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről. Ha szükséges a csoport óvónőivel együtt családlátogatást végez, annak érdekében, hogy megismerje az érintett gyermek családi körülményeit és környezetét.

Amennyiben a gyermeket veszélyeztető okokat az intézmény adta kereteken belül nem tudja megszüntetni, segítséget kér a városi gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményektől illetve a jegyzőtől.

Az intézményben-a szülők által jól látható helyen-közzé teszi a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények címét és telefonszámát.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése:

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 4. §.13. pontja alapján kiemelt figyelmet igénylő gyermek:

Különleges bánásmódot igénylő gyermek, a sajátos nevelési igényű gyermek a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, a kiemelten tehetséges gyermek

A tehetséges gyermek

Tehetséges gyermek az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség. A rendszeres megfigyelésből és cselekedtetésből kiindulva a gyermekekről kiderül, hogy melyik az a terület, ahol kiemelkedően jól teljesítenek, vagy fokozott érdeklődést, lelkesedést, kreativitást mutatnak egy-egy tevékenység, vagy problémamegoldás során. Nevelőtestületünk felismerte azt, hogy fokozott figyelmet kell fordítani a tehetségek felismerésére, fejlesztésére, a tehetségígéreték segítésére már óvodás korban.

Célunk:

- A tehetségre utaló jegyek felismerése minden gyermekben.
- Esélyteremtés, a kiemelkedő képességek kibontakoztatására.
- Erős és gyenge oldalak együttes támogatása.

Óvodapedagógus feladatai:

- Kiemelt képességek felismerése.
- Differenciált képességfejlesztés az óvodai élet keretein belül.
Képességek kibontakoztatásához lehetőségek biztosítása. (nemzetiségi-, mozgás-, kognitív képességek-, rajz, mintázás kézimunka-, zenei nevelés területén)
- A dokumentációkban tükröződjön a gyermekekre való odafigyelés, fejlesztés, egyéni differenciált bánásmód, tehetséggondozás.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek:

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Célunk:

-A gyermekek váljanak alkalmassá a társas együtt élésre, a közösségi szabályok betartására.

Óvodapedagógus feladatai:

- Befogadó, elfogadó, előítéllettől mentes környezet kialakítása
- Közösségi nevelés pozitív irányú erejének megtapasztaltatása,
- A gyermek kapcsolatépítő képességeinek, szociális magatartásának illetve önismeretének fejlesztése.

A sajátos nevelési igényű gyermek:

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. Az Alapító okiratunkban foglaltak szerint óvodánk elláthatja a többi gyermekkel együtt nevelhető, szakértői bizottság szakvéleményével rendelkező sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését, viszont befogadásuk, segítségük nem jelenthet aránytalanul túlzott terhet a csoportban élő gyerekek, felnőttek számára.

Célunk:

- A sajátos nevelési igényű kisgyermek illeszkedjen be az óvodai csoportba, a csoport fogadja őt be, a közösség hasson rá húzóerőként.
- Optimális körülmények biztosítása a folyamatos fejlődéshez.
- Egyéni fejlődési ütem, képesség, szociokulturális háttér figyelembevételével a hátrányos helyzetből való felzárkóztatás segítése.
- Ezen gyermekek hátrányainak enyhítése, az előítéletek csökkentése.

Óvodapedagógus feladatai:

- A gyermek környezetének minél teljesebb, pontosabb megismerése.
- Kapcsolattartás a szakemberekkel (pszichológus, logopédus, gyógypedagógus). - Fejlődésük nyomon követése, fejlődési ütemük rögzítése.
- Egyénre szabott fejlesztési terv kidolgozása a csoporton belüli fejlesztés érdekében.
- Megfelelő kapcsolat kialakítása a családdal, a szülők megnyerése a megfelelő prevenciós munka érdekében.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek:

A hátrányos helyzetű családok gyermekei kognitív fejlődésükben öt éves korukra lényegesen elmaradnak a kedvezőbb körülmények között élő társaiknál. Tudatos óvodapedagógiai munkára van szükség ahhoz, hogy ezeket a hátrányokat óvodai nevelésünk során csökkenteni tudjuk. Kiemelt jelentősége van a szülőkkel történő együttműködésnek, mely a kölcsönös tisztelet alapján valósítható meg.

Célunk:

- Társadalmi beilleszkedés elősegítése.
- Hátrányok csökkentése, egyenlő hozzáférés biztosításával.
- Önállóságra nevelés.

Óvodapedagógus feladatai:

- A szociális képességek fejlesztése.
- Anyanyelvi képességek fejlesztése.

Célunk:

- A sajátos nevelési igényű kisgyermek illeszkedjen be az óvodai csoportba, a csoport fogadja őt be, a közösség hasson rá húzóerőként.
- Optimális körülmények biztosítása a folyamatos fejlődéshez.
- Egyéni fejlődési ütem, képesség, szociokulturális háttér figyelembevételével a hátrányos helyzetből való felzárkóztatás segítése.
- Ezen gyermekek hátrányainak enyhítése, az előítéletek csökkentése.

Óvodapedagógus feladatai:

- A gyermek környezetének minél teljesebb, pontosabb megismerése.
- Kapcsolattartás a szakemberekkel (pszichológus, logopédus, gyógypedagógus).
- Fejlődésük nyomon követése, fejlődési ütemük rögzítése.
- Egyénre szabott fejlesztési terv kidolgozása a csoporton belüli fejlesztés érdekében.
- Megfelelő kapcsolat kialakítása a családdal, a szülők megnyerése a megfelelő prevenciós munka érdekében.

ÓVODÁNK KAPCSOLATRENDSZERE

KAPCSOLATUNK A CSALÁDOKKAL:

fontos feladatunk a családok megismerése, szoros nevelői együttműködés

a szülők nevelési céljainak ismeretében segítünk abban, hogy elvárásaik a gyermekekkel szemben reálisak legyenek

tájékoztatjuk a szülőket nevelési elképzeléseinkről, módszereinkről, tervezett eseményekről, programokról

különös figyelemmel, tapintattal és realitással adunk tájékoztatást a szülőknek saját gyermekükről

lehetőséget biztosítunk a napi tájékoztatásra

a családdal kapcsolatos információkat diszkréten kezeljük, figyelemmel kísérjük az életükben bekövetkező változásokat

ha szükséges felvállaljuk a családgondozást

különös gonddal készülünk új gyermek fogadására, beszoktatására, ehhez minden esetben igényeljük a szülők tevékeny segítségét

bíztatjuk a szülőket, hogy lehetőleg ők is vegyenek részt a gyermekek programjaiban nagy csoportos óvodások szülei számára lehetőséget biztosítunk az iskolák és módszereik, valamint a leendő elsős tanító nénik megismerésére

Külső kapcsolataink:

rendszeresen látogatjuk a Babits Mihály Művelődési Központ és Művészetek Háza rendezvényeit, a Gyermekkönyvtárat

szoros kapcsolatot tartunk bábművészekkel

folyamatos kapcsolatot tartunk pszichológussal, logopédussal

folyamatos kapcsolatot tartunk a Csiga Biga Alapítvánnyal

Magyarországi Németek Országos Önkormányzatával, valamint a helyi Kisebbségi Önkormányzattal

munkákat segítik azok a német gyermekek és szüleik is akik az elmúlt években hosszabb rövidebb ideig óvodánkba jártak

szükség esetén megkeressük a gyermekjóléti szolgálat munkatársait

A NEVELÉSI FOLYAMAT ÉS A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK NYOMONKÖVETÉSÉT SZOLGÁLÓ ELLENŐRZÉS-ÉRTÉKELÉS RENDSZERE

Pedagógiai alapelvek:

tervszerűség

folyamatosság

életkori sajátosságok figyelembe vétele

egyéni sajátosságok figyelembe vétele

nyitottság

a program céljainak való megfelelés

együttműködés

objektivitás

fejlesztő hatás

partnerközpontúság

egymástól tanulás

dokumentálás

Az ellenőrzés formái (napi, tájékoztató, tematikus, visszatérő) és jellege (diagnosztikus, fejlesztő, összegző) helyszínei, területei, érintettjei a belső önértékelés folyamatában és az óvoda éves munkatervében konkretizálódnak.

SZAKMAI DOKUMENTUMOK VEZETÉSÉNEK SAJÁTOSSÁGAI

A szakmai dokumentumok vezetésének pedagógiai elvei

rendszeresség - következetesség

egymásra épülés- folyamatosság

összehangoltság – tényszerűség - objektivitás

A programhoz szükséges tervező dokumentumok

Éves munkaterv: készíti az óvodavezető, időkerete 1 nevelési év

Az óvodai csoportnapló tükrözi a nevelés tervezését, és értékelését.

A gyermekcsoportok nevelési terve: készítik: óvodapedagógusok, időkerete: negyedév

A gyermekcsoportok tevékenységi terve: készítik: óvodapedagógusok

A csoportnapló differenciáltan tartalmazza a csoportra vonatkozó szokás-szabályrendszert, az évszakokhoz, tevékenységi témakörökhöz tartozó anyagokat, az eseményekhez kapcsolódó szervezési feladatokat.

Minden gyermekről egyéni fejlődést nyomon követő dokumentum készül:

Tartalmazza: a gyermek anamnéziséét, az óvodapedagógusok megfigyeléseit, a gyermekek képességszintjének mérését, a fejlesztési elképzeléseket.

Az óvodás gyermekek személyiségének megismeréséhez és fejlesztéséhez méréseket végzünk.

Az eredményes mérési eljáráshoz elengedhetetlen, hogy:

a személyiség egészét átfogja,
folyamatot képezzen (kitűnjön, hogy honnan hová jutott el a gyermek),
egyéni fejlődési, érési tempót figyelembe véve értékeljük az
eredményeket (pillanatnyi állapotot tükröz az eredmény, vannak
gyorsabban ill. lassabban fejlődő gyermekek),
több fajta módszerrel vizsgáljuk a gyermeket (reális képet csak így
kaphatunk).

Módszerek: megfigyelés, interjú, beszélgetés, teszt

Alkalmazott mérési módszerek korcsoportonként

Kiscsoportban:

A differenciált egyéni bánásmód megvalósítása érdekében minden gyermekről dokumentálják a csoportban dolgozó óvónők az egyéni fejlődés ütemét, mértékét, évente legalább kétszer. Szükség esetén mielőbb szakember segítségét kell kérni!

Középső csoportban:

Szintén kétszer rögzíteni kell a megfigyeléseket. Szükséges év végén a logopédiai szűrés.

5. életévét betöltött gyermekeknél Sindelar teszt végzése a kiemelten fejlesztendő részképesség területek meghatározására

Nagycsoportban

Logopédiai szűrés ismétlése.

Iskolaérettségi felmérés pszichológus részvételével a tanköteles korú gyermekeknél.

Feladatlapokkal, megfigyeléssel vizsgáljuk a gyermekek az év során a csoportban megfigyelőképességét, következtetését, logikus gondolkodását; figyelemkoncentrációját; szem-kéz együttmozgásának fejlettségét.

A fejlődési mutatókról a szülőket igény szerint tájékoztatni kell, a felmérések eredményeinek megismerését aláírásukkal igazolják.

A pedagógiai program záró rendelkezései:

1. Érvényességi rendelkezések

A helyi pedagógiai programunk **2019. szeptember 1. napjától lép életbe.** Bevezetése minden óvodai csoportba megtörténik.

Helyi pedagógiai programunk **érvényességi ideje** öt nevelés évre – azaz 2019. szeptember 1-től – 2024. augusztus 31. napjáig szól.

A helyi pedagógiai program módosítása.

A helyi pedagógiai program módosítására:

- az óvoda vezetője,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- szülői szervezet képviselője,
- az óvoda fenntartója tehet javaslatot.

A módosítás kérelmét – nevelőtestületi kérelem esetén többségi, minimum 50 % plusz 1 fő kérelmezése esetén, - a felülvizsgálat során felmerült indokok alapján az óvodavezetőnek írásban kell jelezni.

A helyi pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el és az óvodavezető jóváhagyásával, válik érvényessé.

A módosított pedagógiai programot, a jóváhagyást követő nevelési év szeptember 1-től kell bevezetni.

A helyi pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az óvoda helyi pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A helyi pedagógiai program 1-1 példánya a következő személyeknél, ill. intézményeknél tekinthető meg:

- az óvoda fenntartójánál,
- az óvoda irattárában
- az óvoda vezetőjénél.

A helyi pedagógiai programot a nevelőtestület 2019-05-31. én megtartott nevelőtestületi ülésén elfogadta.